

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

« 24 »

2023 г.

2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Технологические основы социально-педагогической деятельности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2022

Карачаевск, 2023

Программу составили: : к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль –Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы

Протокол № 12 от «24» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  Ф.Х. Лайпанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	25

## **1. Наименование дисциплины (модуля)** **Технологические основы социально-педагогической деятельности**

**Целью** дисциплины является освоение будущими специалистами операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков в области социальной педагогики.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Формирование научного представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе.
- Формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания.
- Изучение содержания и специфики организации социально-педагогического процесса в учреждениях различного типа.
- Выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических методов и технологий работы в процессе профессиональной деятельности социального педагога различных учреждениях, при оказании социальнопедагогической помощи и поддержки детям, подросткам и молодежи в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологические основы социально-педагогической деятельности» (Б1.О.07.09) относится к Предметно-методическому модулю I блока Б1.«Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору и изучается:

-по очной форме обучения в 7,8 семестрах 4 курса

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.07.09
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Технологические основы социально-педагогической деятельности» знакомит студентов с общими представлениями о процессе исторического развития медиаобразования и опирается на знания, полученные в процессе изучения истории и других дисциплин.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины « Технологические основы социально-педагогической деятельности » необходимо для успешного освоения дисциплин «История медиакультуры» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «История медиаобразования в России и за рубежом» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать Теоретические знания и Практические умения и навыки в Предметной области при Решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы области обучения. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО . ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2	Способен осуществлять Целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с**

**преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	7 сем.	8 сем.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции	24	16
семинары, практические занятия	24	30
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	60	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Теоретические основы социальнопедагогической деятельности	29	6	8		15	ПК-1; ПК-2	Фронтальный опрос	
2.	Социальнопедагогические технологии	25	4	6		15	ПК-1; ПК-2	Устный опрос Научный доклад Тест	
3.	Инфраструктура социальнопедагогической деятельности	29	6	8		15	ПК-1; ПК-2	Устный опрос Эссе Презентация Тест	
4.	Методика и	27	4	8		15	ПК-1; ПК-2	Устный	

	технология социальнопедагогической работы с личностью							опрос Дискуссия Тест
5.	Методика и технология социальнопедагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	27	6	6		15	ПК-1; ПК-2	Устный опрос Научный доклад Тест
6.	Методика и технология социальнопедагогической работы в социуме	25	4	6		15	ПК-1; ПК-2	Устный опрос Эссе Презентация Тест
7.	Методика и технология социальнопедагогической работы с семьей	28	6	6		16	ПК-1; ПК-2	Устный опрос Дискуссия Тест
8.	Технологии социального планирования и управления	26	4	6		16	ПК-1; ПК-2	Устный опрос Научный доклад Тест
	<b>ИТОГО</b>	216	40	54		122		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Содержание курса**

Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности

Предмет, цели и задачи курса «Методика и технология работы социального педагога». Содержание социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности Разнообразие точек зрения на объект социальной педагогики как науки и практической деятельности (А.В. Никитин, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова и др.)

Общее определение объекта социально-педагогической деятельности. Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Должностные

обязанности и функции социального педагога. Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Цель: определение, уровни (цель - идеал, цель - ожидаемый результат деятельности).

Алгоритм формулировки цели, ее характеристики. Практика совместного (ребенок-педагог) целеполагания. Основные понятия курса: Прием, средство, техника, технология: понятие, сущность. Метод, методика, методология: соотношение понятий. Разнообразие методов социально-педагогической деятельности. Классификация методов социально-педагогической деятельности: методы социальной работы, психологические, педагогические, социально-педагогические методы.

## Тема 2. Социально-педагогические технологии

Социально-педагогическая технология: содержание, основные этапы реализации. Классификация социально-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие социально-педагогические технологии: понятие, структура. Частные социально-педагогические технологии: понятие, классификация, структура. Критерии выбора социально-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

## Тема 3. Инфраструктура социально-педагогической деятельности

Социальная инфраструктура: характеристика понятия. Определение понятия социальная инфраструктура, ее составляющие. Институциональный и территориальный принципы структурирования. Социальный педагог в учреждениях системы образования. Система образовательных учреждений.

Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Социальные службы в образовательных учреждениях, их функции. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. Социальная защита, социальное обслуживание, социальная служба. Функции социальных служб. Работа центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей (социально-правовая и информационная служба). Центр социальной помощи семье и детям: цель деятельности, задачи, структура.

Социальный приют: цель, задачи, деятельность социального педагога в приюте. Социальные службы для молодежи: задачи, деятельность. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения. Здоровье как непереносимое условие нормальной жизнедеятельности. Валеология - наука о здоровье человека, предпосылках и факторах здорового образа жизни. Система учреждений здравоохранения. Функции социального педагога в системе здравоохранения, направления его деятельности.

Социальный педагог в учреждениях культуры. Досуг, функции досуга. Направления деятельности службы социально-педагогической анимации и досуга. Деятельность социального педагога в учреждениях культурно-досуговой сферы. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы. Пенитенциарная педагогика, ювенальная юстиция. Основные направления и этапы исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях. Специфика работы социального педагога исправительного учреждения.

## Тема 4. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью



1. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей: Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами. Категория «детей-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья». Особенности жизни детей с ОВЗ.

Цель и направления социально-педагогической работы с данной категорией детей. Методика и технология социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».

Сущность социально-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях, условия нормализации воспитательного пространства. Этапы «движения ребенка в семью».

Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическое явление. Факторы роста беспризорности и безнадзорности. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки социально-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них. Работа социального педагога с одаренными детьми.

Категория «одаренные дети». Психологические особенности одаренных детей. Методика и технология работы с данной категорией детей.

2. Социальная профилактика, коррекция и реабилитация. Профилактика педагогической и социальной запущенности. Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность. Социальная профилактика, уровни социальной профилактики. Профилактика дезадаптации. Типы дезадаптивного поведения. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения. Профилактика социальных отклонений. Девиация как социальное отклонение. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Классификации несовершеннолетних правонарушителей. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Основные принципы социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию девиантов. Технология работы с данной категорией.

Технология социальной реабилитации и коррекция. Компоненты структуры социально-педагогической деятельности: ресоциализация (сущность, этапы), коррекция (сущность, функции), реабилитация (сущность, социальная реабилитация, система индивидуальной комплексной реабилитации).

Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Понятие межличностный конфликт. Основные типы конфликтогенов: стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма. Основные направления профилактики конфликтных ситуаций. Методы управления конфликтами.

Тема 5. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями

Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Цель социально-педагогической диагностики подростковых и юношеских групп. Диагностируемые количественные показатели. Диагностируемые качественные показатели. Методы данного вида диагностики. Паспорт группы. Изучение личностных особенностей лидера группы. Диагностика социального окружения группы.

Прогнозирование поведения группы. Социально-педагогическая работа с группами различной направленности. Классификация направленностей деятельности групп. Основные направления социально-педагогической деятельности с данными группами. Дезорганизация и реорганизация. П

риемы воздействия при нарушении группы. Технология организации групповой деятельности. Алгоритм технологии коллективно-творческой деятельности. Стадии процесса принятия группового решения. Мозговой штурм как групповой метод. Синектика как модель групповой творческой деятельности. Групповая дискуссия, ее формы. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями. Общественное объединение, формы общественных объединений. Специфика детских и молодежных объединений. Возможности детских и молодежных организаций. Работа и обязанности социального педагога в подобных организациях.

#### Тема 6. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме

Методика диагностики микросреды. Среда, микросреда. Диагностика микросреды социального института (социальнопедагогическая характеристика микросоциума, карта-характеристика микрорайона школы, карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.д.) Диагностика микросреды личности. Механизм деятельности социального педагога при проведении диагностики.

Паспорт микрорайона, карта-характеристика и карта-схема. Организация досуговой деятельности. Досуг. Структура досуга. Клубная деятельность как форма организации досуга. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства. Кружки и студии как формы организации досуга. Отличительные особенности методики организации досуговой деятельности.

#### Тема 7. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей

Методика диагностики семьи, социального надзора и патронажа. Семья как сложная система, подсистемы внутри семьи (муж-жена, мать-отец, братья-сестры, родители-дети). Функции семьи. Паспорт семьи. Методы социальнопедагогической работы с семьей. Патронаж как форма работы социального педагога: виды, цели. Консультативная беседа и образовательный тренинг. Официальный надзор. Неофициальный социальный контроль. Социально-педагогическая работа с различными категориями семей: Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей. Неблагополучная семья. Показатели неблагополучия семьи. Инструментарий социальнопедагогической работы с неблагополучной семьей.

Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка - инвалида. Социально-ролевая адаптация. Показатели социально-ролевой адаптации: отношение к ребенку, реабилитационная активность семьи, реабилитационная культура семьи. Технологические модели взаимодействия в работе с семьей ребенка-инвалида: краткосрочные и долгосрочные модели.

Социально-педагогические технологии работы с многодетной семьей. Многодетная семья. Виды многодетных семей. Основные проблемы многодетных семей. Основные направления работы социального педагога с многодетными семьями.

## Тема 8. Технологии социального планирования и управления

Технология социального посредничества. Социальное управление как направление в теории социального менеджмента. Социальное посредничество. Формы посредничества в социально-педагогической практике. Приемы оказания посреднических услуг. Методика социально-педагогической экспертизы. Экспертиза. Специфика социально-педагогической экспертизы. Структура социально-педагогической экспертизы. Экспертные процедуры. Психолого-медико-педагогический консилиум: назначение, цели, этапы. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности

Проектирование: понятие, структура. Типы социального проектирования. Алгоритм социально-педагогического проектирования. Методы проектирования в социальном менеджменте. Планирование как основа управления. Цель планирования работы социального педагога. Основные принципы планирования. Разработка и формы плана. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Специфика контроля социально-педагогической деятельности. Отчетность: блоки информации, критерии эффективности работы социального педагога.

### План практических занятий

#### Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности

Практическое занятие 1.1. Содержание социально-педагогической деятельности  
План.

1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.
2. Педагогические и психологические основы деятельности социального педагога.
3. Проблема определения объекта социальной педагогики как науки и практической деятельности.
4. Основные понятия курса:
  1. Метод, методика и методология: соотношение понятий.
  2. Разнообразие методов социально-педагогической деятельности: а. Методы социальной работы; б. Психологические методы; в. Педагогические методы; г. Социально-педагогические методы.
3. Прием в социально-педагогической деятельности: определение, классификация, соотношение между методом и приемом.
4. Средство как инструментальный метода.
5. Техника и технология: соотношение понятий.

Практическое занятие 1.2. Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности

План.

1. Личностная характеристика социального педагога.
2. Этический кодекс социального педагога.
3. Профессиональная компетентность и должностные обязанности социального педагога.
4. Функции социального педагога.

#### Тема 2. Социально-педагогические технологии

План.

1. Термин «технология»: основные значения, признаки технологии.
  2. Социальная, педагогическая и социально-педагогическая технология: соотношение понятий.
  3. Общие критерии классификации социально-педагогических технологий. Разнообразие классификаций социально-педагогических технологий.
  4. Общие социально-педагогические технологии: определение, типовая структура.
  5. Классификация общих технологий по субъектному и объектному применению, по месту и способу реализации технологии.
  6. Частные социально-педагогические технологии: диагностические, прогностические, диагностико-прогностические.
- Частные социальнопедагогические технологии: выбор оптимальной технологии, подготовка к практической реализации технологии, практическая реализация, экспертно оценочные технологии.

### Тема 3. Инфраструктура социально-педагогической деятельности

Практическое занятие 3.1. Социальный педагог в учреждениях системы образования и здравоохранения.

План.

1. Система образовательных учреждений. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация.
2. Система учреждений здравоохранения. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения.
3. Организация валеологической работы социального педагога в школе.

Практическое занятие 3.2. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения

План.

1. Ювенальная юстиция.
2. Система исправительных учреждений. Основные направления исправительнопедагогической работы в исправительных учреждениях.
3. Учреждения системе социальной защиты населения.
4. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты.

### Тема 4. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью

Практическое занятие 4.1 Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и подростков

План. А) Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

1. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Психологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи.
2. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Усыновление: работа социального педагога с родителями; понимание детьми усыновления.

## 5. Этапы «движения ребенка в семью».

Методика подбора информации при передаче ребенка в семью. Б) Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми

1. Беспризорность и безнадзорность как социальное явление. Факторы роста беспризорности и безнадзорности в современной России.
2. Система учреждений для беспризорных и безнадзорных детей.
3. Профилактический блок социально-педагогической работы с данной категорией детей.
4. Коррекционный блок социально-педагогической работы с данной категорией детей.

## Практическое занятие 4.2 Профилактика социальных отклонений

План.

1. Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность.
2. Типы дезадаптивного поведения.
3. Социальная профилактика: направления, уровни.
4. Стадии процесса переадаптации.
5. Виды отклоняющегося поведения: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Классификации несовершеннолетних правонарушителей.
6. Девиации как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм и наркомания как формы девиантного поведения.
7. Содержание социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию девиантов.
8. Ресоциализация: сущность, этапы.
9. Коррекция: сущность, функции.
10. Реабилитация: сущность, социальная реабилитация, индивидуальная комплексная реабилитация.

Тема 5. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями

План.

1. Понятие «группа», «коллектив».
2. Классификация групп по направленности деятельности.
3. Направления социально-педагогической работы с группами.
4. Виды молодежных объединений: основания для классификации и сущность.
5. Деятельность молодежных объединений различной направленности.
6. Дезорганизация и реорганизация.
7. Механизмы взаимодействия в группе. Приемы воздействия при нарушении правил группы.

Тема 6. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме  
Практическое занятие 6.1 Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями

План.

1. Воспитательное пространство как педагогическое явление и варианты его создания.

2. Общественные объединения, формы общественных объединений.
3. Специфика детских и молодежных объединений.
4. Возможности детских и молодежных организаций.
5. Специфика работы социального педагога в подобных организациях.

#### Практическое занятие 6.2 Организация досуговой деятельности

План.

1. Досуг: понятие, структура.
2. Клубная деятельность как форма организации досуга. Условия эффективности клубной деятельности.
3. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
4. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
5. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.

Тема 7. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей  
Практическое занятие 7.1 Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида

План.

1. Социально-ролевая адаптация. Показатели: - отношение к ребенку; - реабилитационная активность семьи; - реабилитационная культура семьи.
2. Краткосрочные модели взаимодействия социального педагога с семьей ребенка-инвалида.
3. Долгосрочные модели взаимодействия социального педагога с семьей ребенка-инвалида.

Практическое занятие 7.2. Социально-педагогические технологии работы с многодетной семьей

План.

1. Многодетная семья. Виды многодетных семей.
2. Основные проблемы многодетных семей.
3. Основные направления работы социального педагога с многодетными семьями.

Практическое занятие 7.3. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей

План.

1. Неблагополучная семья: характеристика, показатели неблагополучия.
2. Социально-педагогические требования к работе в неблагополучных семьях.
3. Методика социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

Тема 8. Технологии социального планирования и управления

План.

1. Социальное посредничество как содействие достижению согласия между социальными субъектами.
2. Формы посредничества в социально-педагогической практике. Приемы оказания посреднических услуг.

3. Специфика социально-педагогической экспертизы.
4. Структура социально-педагогической экспертизы. Экспертные процедуры.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум: назначение, цели, этапы.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с

использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> культурно-образовательное пространство, содержание программ дополнительного образования; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере	<b>Не знает</b> культурно-образовательное пространство, содержание программ дополнительного образования; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиационной грамотности	<b>В целом знает</b> культурно-образовательное пространство, содержание программ дополнительного образования; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиационной грамотности	<b>Знает</b> культурно-образовательное пространство, содержание программ дополнительного образования; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиационной грамотности	



	медиа-информационн ой грамотности				
	<b>Уметь:</b> организовыват ь культурно-образовательное пространство, используя содержание программ дополнительно го образования; использовать приемы организации культурно-просветительск ой деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационн ой грамотности	<b>Не умеет</b> организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание программ дополнительно го образования; использовать приемы организации культурно-просветительск ой деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационн ой грамотности	<b>В целом умеет</b> организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание программ дополнительно го образования; использовать приемы организации культурно-просветительск ой деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационн ой грамотности	<b>Умеет</b> организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание программ дополнительно го образования; использовать приемы организации культурно-просветительск ой деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационн ой грамотности	
	<b>Владеть:</b> навыками популяризации знаний в области медиа-информационн ой грамотности среди различных групп населения; различными технологиями культурно-просветительск ой деятельности в процессе педагогическо й деятельности	<b>Не владеет</b> навыками популяризации знаний в области медиа-информационн ой грамотности среди различных групп населения; различными технологиями культурно-просветительск ой деятельности в процессе педагогической деятельности	<b>В целом владеет</b> навыками популяризации знаний в области медиа-информационн ой грамотности среди различных групп населения; различными технологиями культурно-просветительск ой деятельности в процессе педагогической деятельности	<b>Владеет</b> навыками популяризации знаний в области медиа-информационн ой грамотности среди различных групп населения; различными технологиями культурно-просветительск ой деятельности в процессе педагогической деятельности	
Повышенны й	<b>Знать:</b> культурно-образовательное пространство, содержание программ дополнительно го образования; приемы				<b>В полном объеме знает</b> культурно-образовательное пространство, содержание программ дополнительно го образования; приемы организации

	<p>организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационной грамотности</p>				<p>культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационной грамотности</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание программ дополнительного образования; использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационной грамотности</p>				<p><b>В полном объеме умеет</b> организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание программ дополнительного образования; использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационной грамотности</p>
	<p><b>Владеть:</b> <b>навыками</b> популяризации знаний в области медиа-информационной грамотности среди различных групп населения; различными технологиями культурно-просветительской деятельности в процессе педагогической деятельности</p>				<p><b>В полном объеме владеет навыками</b> популяризации знаний в области медиа-информационной грамотности среди различных групп населения; различными технологиями культурно-просветительской деятельности в процессе педагогической деятельности</p>

ПК-2					
Базовый	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования, владения проектными технологиями ; особенности организации и реализации развивающей деятельности (исследовательской, проектной, групповой)</p>	<p><b>Не знает</b> принципы проектирования, владения проектными технологиями ; особенности организации и реализации развивающей деятельности (исследовательской, проектной, групповой)</p>	<p><b>В целом знает</b> принципы проектирования, владения проектными технологиями ; особенности организации и реализации развивающей деятельности (исследовательской, проектной, групповой)</p>	<p><b>Знает</b> принципы проектирования, владения проектными технологиями ; особенности организации и реализации развивающей деятельности (исследовательской, проектной, групповой)</p>	
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><b>Не умеет</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><b>В целом умеет</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	
	<p><b>Владеть навыками</b> применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><b>В целом владеет</b> навыками применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><b>Владеет</b> навыками применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования, владения проектными технологиями ; особенности организации и реализации развивающей деятельности (исследовательской, проектной, групповой)</p>				<p><b>В полном объеме знает</b> принципы проектирования, владения проектными технологиями ; особенности организации и реализации развивающей деятельности (исследовательской, проектной, групповой)</p>

	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>				<p><b>В полном объеме умеет</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>
	<p><b>Владеть навыками:</b> применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>				<p><b>В полном объеме владеет навыками</b> применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Составить памятку «Этический кодекс социального педагога»
2. Составить памятку «Должностные обязанности социального педагога»
3. Рассмотреть соотношение понятий «методика» и «технология»
4. Составить схему методов, используемых в социальнопедагогической деятельности
5. Составить картотеку методов, используемых в социальнопедагогической деятельности
6. Составить общую характеристику классификаций социально-педагогических технологий.
7. Выявить особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии
8. Охарактеризовать основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности
9. Инфраструктура социально-педагогической деятельности
10. Охарактеризуйте общественную структуру школьной социальной службы
11. Охарактеризуйте планирование и организация культурнодосуговой деятельности детей и подростков 3. Разработайте оздоровительное мероприятие в школе
12. Подготовить презентации по каждому направлению деятельности.

13. Составить схему структурного анализа механизма формирования проблемного поведения подростков
14. Спроектируйте ситуацию использования телефона доверия в деятельности социального педагога
15. Разработать план работы с семьями-усыновителями по подготовке принятия ребенка в семью
16. Составить таблицу «Социально-педагогическая деятельность в детском доме»
17. Характеристика и социально-педагогическая поддержка детских и молодежных движений в КЧР (презентация)
18. Составить характеристику микрорайона одной из школ г. Карачаевска
19. Разработать проект социально-педагогической службы детского оздоровительного лагеря
20. Составить карту семьи (+ заполнить ее на семью своих знакомых)
21. Составить таблицу «Показатели неблагополучия семьи»
22. Дайте сравнительный анализ форм работы с неблагополучной семьей.
23. Технологии работы с семьей (презентация).
24. Самоменеджмент социального педагога
25. Разработать памятку «Отчетность в деятельности социального педагога»

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.

8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Методы коррекции в работе социального педагога.
11. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
12. Методы диагностики личности ребенка.
13. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
14. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Социальный паспорт микрорайона.
19. Социальный паспорт школы и класса.
20. Методика организации досуговой деятельности.
21. Методика диагностики семьи.
22. Методика социального патронажа и надзора.
23. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
24. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.
25. Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
26. Методика работы социального педагога с многодетной семьей.
27. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
28. Социально-психологическая служба школы.
29. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
30. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
31. Основные направления работы социального педагога в центрах социальной помощи семье и детям.
32. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
33. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
34. Социальный педагог в учреждениях культуры.
35. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
36. Технология социального посредничества и управления.
37. Методика социально-педагогической экспертизы.
38. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
39. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
40. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме. «Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Без автора, Педагогика: Шпаргалка. - М.: ИД РИОР, 2018. - 106 с. - (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00226-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939066> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1679987> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид занятий	учебных	Организация деятельности студента
-------------	---------	-----------------------------------



Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	Бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	
Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –	

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, стол тумба, доска меловая.</p> <p>Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li><li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li><li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li><li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li><li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li><li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li></ul>	<p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 408</p>
<p>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, маркерная доска</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li><li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li><li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li><li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li><li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li><li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li></ul>	<p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409</p>

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier [http://www.scopus.com /search/form.uri?display=basic](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic).

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ - № протокола, дата

Зав. каф. \_\_\_\_\_ 20 г.